

## 江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估细则

评估 指标	基本 要素	评估标准	内涵解读	评估细则	
				A 等级	C 等级
一 治理 体系	<b>1-1 党建 引领</b>	1.加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展方向。	<p>加强党对学校各项工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，发挥好基层党组织在学校和专业的领导核心、政治核心作用，把握好意识形态工作领导权，将党建与学校工作同谋划、同部署、同考核，形成特色品牌。</p> <p>突出五年制高职教育的类型特征，以深化“五育并举”为抓手全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展方向。</p>	<p>1.党对学校各项工作全面领导，能全面贯彻党的教育方针。把握意识形态工作领导权。</p> <p>2.学校党组织结构健全、职责明确、核心作用发挥好，党建工作有计划、有总结，与学校各项工作同谋划、同部署、同考核。</p> <p>3.以“五育并举”为抓手全面落实立德树人根本任务，育人体系、育人机制健全，凸显五年制高职教育类型特征。</p>	<p>1.未体现党对学校工作全面领导，学校党组织结构不健全，无党建工作计划与总结。</p> <p>2.立德树人根本任务落实不力，育人体系、育人机制不健全，未突出五年制高职育人特点。</p>
	<b>1-2 办学 理念</b>	2.办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位	<p>办学理念先进，将新发展理念贯穿发展全过程和各领域，将家国情怀、工匠精神、质量意识和数字素养融入人才培养全过程。坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路，办学行为既能立足初中毕业生实际，更能对标全日制高等职业教育的基本要求，具有鲜明的五年制高职特色。</p> <p>遵循五年制高职教育规律和高素质技术技能人才</p>	<p>1.能够面向市场办学，贯彻新发展理念，办学理念先进，思路清晰，具有鲜明的五年制高职特色。</p> <p>2.遵循五年制高职教育及技能人才成长的规律，体现五年制中高职衔接和长学制贯通培养的优势。</p> <p>3.学校办学目标定位准确，符合</p>	<p>1.办学理念、发展思路陈旧，照搬中职办学做法，未体现五年高职中高衔接和长学制贯通培养的优势。</p> <p>2.学校办学目标定位明显不符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。</p>

	准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	<p>成长规律，探索创新中高职衔接机制，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势，提升高质量人才培养工作水平，为打造“人人皆可成才、人人尽展其才”的技能型社会做出贡献。</p> <p>办学目标定位准确，学校发展规划符合新发展要求，契合办学定位，目标清晰、重点突出、措施扎实。制订并实施五年制高职学生发展质量综合评价标准，建立促进学生全面发展、终身发展的长效机制。</p>	区域经济社会发展和学生全面发展要求。	
<b>1-3 治理 架构</b>	3.学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	<p>学校党政组织机构健全，党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治理、社会参与的内部治理结构及其相应的议事规则基本建立。</p> <p>以《章程》为统领的管理制度体系不断完善，管理标准、流程、机制科学，依法依规治校的局面已经形成，校内对人才培养工作的管理和监督机制日趋健全。</p> <p>深化“放管服”改革，成立学校理事会，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系，持续深化产教融合、校企合作，通过提升治理体系与治理能力适应性来不断增强五年制高职教育适应性。</p>	<p>1.学校党政机构健全，建立内部治理结构及相应议事规则，有党委、校长办公会等会议记录。</p> <p>2.以学校《章程》为核心，各项管理制度健全并有效执行，管理制度修订规范，依法依规治校局面基本形成。</p> <p>3.构建校内外共同参与、多元治理的治理体系。建有利益相关方参与的学校理事会、教学委员会等组织机构，并有相关活动记录。</p>	<p>1.学校党政机构、治理结构、议事规则不健全，无相关会议记录。</p> <p>2.没有学校《章程》，学校各项制度不健全，落实执行不到位。</p> <p>3.未建有多元治理体系，参与学校管理的主体单一，未建有学校理事会等机构，无相关活动记录。</p>
<b>1-4 质量</b>	4.质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、	建立覆盖人才培养工作全方位、贯穿人才培养工作全过程的质量标准体系，包括管理服务标准、专业建设标准、课程建设标准、双师队伍建设标准等，确保	1.建有包括专业建设、课程建设、师资队伍建设等覆盖人才培养全过程的质量体系标准，体现五年制高	<p>1.没有覆盖人才培养全过程的质量标准体系。</p> <p>2.校内质量监控体系</p>

	<p><b>保证</b></p>	<p>方式多样，形成持续改进的质量保证机制。</p>	<p>人才培养有章可循。</p> <p>内部质量管理组织结构健全，突出过程管控，层层落实主体责任，压实任务，规范、明晰各个工作层面所包含的不同岗位工作任务、流程等，实现岗位的流程控制。有质量分析报告，及时反馈实施、运行、管理中出现的问題。</p> <p>形成“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”不同权重组合配置的情境适应性评价体系。利用信息化评价技术，搭建支撑教学诊改的质量管理平台，形成评价方式多样化、评价主体多元化、评价标准差异化和评价过程动态化的“覆盖全员，贯穿全程，智能交互”的人才培养质量诊断与改进机制。</p>	<p>职办学特点。</p> <p>2.内部质量监控体系健全，贯穿人才培养全过程，并有明确的标准；定期进行质量分析，反馈存在问題。</p> <p>3.建有形式多样、主体多元、包含“诊断性评价+形成性评价+终结性评价”的评价体系，建有信息化质量监控或教诊改平台，平台使用率高，及时对人才培养质量进行诊断，促成改进提高。</p>	<p>未建立，未定期提供质量分析报告。</p> <p>3.未建有信息化质量监控平台。评价体系、评价方法单一，未能达到诊断与改进的目的。</p>
<p><b>二 办学 条件</b></p>	<p><b>2-1 基础 条件</b></p>	<p>5.校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。</p>	<p>校园占地面积≥150亩（主校区），生均占地面积≥59平方米；学校建筑面积达10万平方米，生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20平方米，生均宿舍面积≥6.5平方米/生（参照《江苏省新建高等职业院校人才培养工作合格评估指标》相关标准要求）。</p> <p><b>计算方法：</b></p> <p>生均占地面积=学校土地面积/折合在校生数；</p> <p>生均教学、实验、行政用房建筑面积=（学校用于教学、实验、行政用房的建筑面积之和/折合在校生数；</p> <p>生均宿舍面积=学校宿舍建筑面积/各类全日制住</p>	<p>校园占地面积≥150亩，生均占地面积≥59平方米；学校建筑面积达10万平方米，生均建筑面积≥20平方米，生均宿舍面积≥6.5平方米/生。</p>	<p>校园占地面积、生均占地面积、学校建筑面积、生均建筑面积、生均宿舍面积五项指标中有三项未达到A等标准要求。</p>

			<p>校生总数。</p>		
<b>2-2 设施 设备</b>	<p>6.设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。</p>	<p>理工农医类生均教学仪器设备价值<math>\geq 10000</math>元/生，其他类<math>\geq 8000</math>元/生，新增科研仪器设备所占比例<math>\geq 10\%</math>。</p> <p><b>计算方法：</b></p> <p>生均教学仪器设备价值=教学仪器设备总价值/折合在校生数；</p> <p>新增科研仪器设备所占比例=学校当年新增科研仪器设备值/学校上年新增科研仪器设备值；</p> <p>生均图书=学校图书总量/折合在校生数；</p> <p>生均年进书量=学校图书年进书量/折合在校生数。</p>	<p>理工农医类生均教学仪器设备价值<math>\geq 10000</math>元/生，其他类<math>\geq 8000</math>元/生，新增科研仪器设备所占比例<math>\geq 10\%</math>，生均图书藏书量<math>\geq 60</math>本（其中生均纸质图书<math>\geq 36</math>本），生均年进书量<math>\geq 2</math>本。</p>	<p>生均教学仪器设备价值、新增科研仪器设备所占比例、生均图书藏书量、生均进书量四项指标中有两项未达到A等标准要求。</p>	
<b>2-3 投入 保障</b>	<p>7.学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。</p>	<p>学校主管单位（办学责任主体）积极履行发展五年制高职教育的主体责任，主动为五年制高职学校高质量发展创设有利条件，在市县经济社会发展规划或教育发展规划中明确五年制高职教育发展的总体战略、工作方针、事业规模、布局结构、发展及改革任务。市县建立职业教育联席会议制度，并把五年制高职教育发展列为主要议题。市县成立五年制高职人才培养专家指导委员会，协调学校推进产教融合，推动学校高质量发展。</p> <p>学校主管单位（办学责任主体）加强经费统筹力度，建立健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。制定并落实五年制高职生均经费标准，严格执行“五年制高职后两年生均经费</p>	<p>1.办学主管单位积极履行办学主体责任，五年制高职教育发展被列入市县社会发展或教育发展规划。</p> <p>2.市县建有职业教育联席会议制度和五年制高职人才培养专家指导委员会，作用发挥突出，有相关文件及活动记录。</p> <p>3.建立健全经费投入机制，落实五年制高职生均经费标准，执行“五年制高职后两年生均经费执行当地高职院校标准”，日常教学支出占经费总支出比例<math>\geq 12\%</math>，民办院校生均</p>	<p>未落实生均经费标准，日常教学支出占经费总支出比例<math>&lt; 12\%</math>，民办院校生均日常教学支出<math>&lt; 1000</math>元。</p>	

			执行当地高职院校标准”的要求。日常教学经费有充足保障，公办院校年生均日常教学支出占经费总支出比例≥12%，民办院校年生均日常教学运行支出≥1000元。	日常教学支出≥1000元。	
三 专业 建设	3-1 专业 (群) 设置	8.专业(群)建设规划制订程序规范、论证充分。专业(群)设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	<p>专业建设规划经过充分调研、专家论证，体现智能制造、“互联网+”、中国制造等方面的要求，有效对接区域主导产业、支柱产业、战略新兴产业，具有前瞻性和适切性。</p> <p>专业(群)设置科学合理，符合行业、地方产业急需及学校规划发展等基本要求。专业建设目标明确，措施得力，充分体现专业特色和专业优势，有效促进专业(群)资源整合和结构优化。</p> <p>专业(群)建设列入学校重点建设规划，建立健全校企双方共同参与的专业建设组织体系，建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，健全专业剖析制度，定期分析专业适应区域产业发展和促进学生发展状况，定期开展市场调研和相关论证活动，定期发布专业结构与产业结构吻合度报告，形成专业动态调整机制、专业发展长效机制。学校建有2个以上省级现代化专业群和2个以上省级现代化实训基地。主干专业积极构建中国特色现代学徒制人才培养模式，有1个国家、省级及以上学徒制试点专业。</p> <p>五年制高职专业当年招生人数原则上达到600人，</p>	<p>1.学校专业(群)建设调研充分、规划科学，能对接区域主导产业。专业(群)建设目标明确，组群符合产业链和岗位群的要求，群内各专业设置合理，促进专业(群)资源整合。</p> <p>2.专业(群)建设列入学校发展规划，建有专业(群)建设指导委员会并定期开展活动，有专业动态调整机制，专业发展长效机制基本形成。</p> <p>3.学校有2个以上省级现代化专业群(高职)或省五年制高职高水平专业群或江苏联合职业技术学院五年制高职高水平专业群(同一专业群计算一次)，2个以上省级现代化实训基地，学校为省级及以上学徒制试点学校或有1个省级及以上立项的学徒制试点专业。</p> <p>4.五年制高职当年招生人数≥600，计划完成率≥80%，报到率≥</p>	<p>1.专业设置与区域产业发展需求不吻合；或培养目标定位不准。</p> <p>2.学校现代化专业群(高职)、现代化实训基地、现代学徒制项目三项指标均未达到A等标准。</p> <p>3.五年制高职当年招生人数、计划完成率、报到率三项有两项未达到A等标准要求。</p>

			招生计划完成率≥80%，报到率≥85%。	85%。	
3-2 培养 方案	9.根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。	<p>根据区域经济社会发展需求、学校办学定位和专业实际，对接国家教学标准，科学、规范地制订符合五年制高职教育特征的校本化实施性人才培养方案。培养层次、培养目标、培养规格定位准确，基于行业企业调查厘清学生的就业和发展岗位，明确相应的知识、能力和素质要求，根据学生全面发展要求和技能型人才成长规律确定人才培养规格。</p> <p>按照有利于培养、提高学生综合素质职业能力和岗位技术技能的要求，构建定位科学、目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明的五年制高职教育课程体系，加强文化基础课程，突出思政课程，强化职业技能训练课程，拓展通用素质能力课程。开齐开足开好国家和省规定的课程，教学进程安排科学、学时安排合理，每学年安排40周教学活动，五年制高职总学时数5000学时，公共基础课程占总学时的1/3以上，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于10%。</p> <p>深化“岗课赛证”综合育人，实施“学分制、菜单式、模块化、开放型”教学，学校有动态化课程更新机制，提高人才培养质量。</p>	<p>1.各专业实施性人才培养方案经过科学的调研论证，能对接国家各项要求，方案科学，符合五年制高职及技术技能人才培养要求。</p> <p>2.课程体系科学、合理，按要求开足开齐国家和省规定的课程，各种类型课程比例合理。五年制高职总学时5000课时左右，公共基础课占1/3以上，选修课不少于10%。</p> <p>3.深化“岗课赛证”综合育人，有动态化课程更新机制、实施记录和课程优化总结报告。</p>	<p>1.人才培养方案制定不规范，未经专家论证。</p> <p>2.未按要求开足开齐规定课程，人才培养方案中各部分课程比例不符合A等标准要求。</p> <p>3.没有课程动态更新机制、实施记录和课程优化总结报告。</p>	
3-3	10.严格执行公共基础课程、专业技能课程标	建有突出职业能力培养的课程标准体系，严格实施省颁的核心课程标准，联合行业企业专家根据技术领域	1.课程标准体系完备，严格实施国家和省颁布的核心课程标准，开发	1.课程标准体系不完备，30%的课程没有课程标	

<p><b>课程教材</b></p>	<p>准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。</p>	<p>和职业岗位（群）的任职要求，共同开发国家、省已有专业课程标准以外的专业课程的课程标准，所有课程均有完善的课程标准和相应的教学要求。</p> <p>有科学规范的课程管理制度并严格执行，有健全的课程和课程资源开发、更新和评价机制，通过校企合作等方式共建共享课程资源，及时补充更新教学内容，不断优化课程结构。建立健全校企行协同开发教材、教学模式与学习资源的激励机制，能够进行复合型技术技能人才培养培训模式改革，积极推进 1+X 证书制度试点工作。</p> <p>教材选用、采购等程序规范，公共课统一使用国规和省荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和省荐教材，使用率保持在 95%以上；开发 5 门以上校本专业技术课程，建成 3 门以上精品课程。重视特色教材的开发工作，学校 80%课程选用近 5 年内出版的教材，其中近 3 年出版或自编教材的比例不低于 40%。</p>	<p>国家、省已有课程标准以外的课程标准。课程标准覆盖率达 100%。</p> <p>2.课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。</p> <p>3.课程教学资源丰富，企业参与课程建设、教材开发、教学模式改革、教学资源建设等，学校五年制高职专业参加 3 个以上 1+X 证书试点项目。</p> <p>4.有教材选用制度并认真执行，有教研室选用讨论记录国规、省荐教材使用率达 95%以上。80%课程选用近 5 年内出版（含再版）的教材，其中近 3 年出版（含再版）教材的比例不低于 40%。</p>	<p>准。</p> <p>2.国规省荐教材使用率、近五年出版（含再版）教材使用率、近 3 年出版（含再版）教材比例 三项指标中有两项未达到 A 等标准要求。</p>
<p><b>3-4 教学实施</b></p>	<p>11.教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企</p>	<p>教学管理制度完备、规范，设立专门管理机构，人员配置齐全，教学运行平稳有序。</p> <p>开齐开足开好国家和省规定的课程，有科学规范的课程管理制度并严格执行，关注学生发展，深化“三教”改革，课程思政与思政课程同向同行。</p> <p>实践性教学坚持“做中学、做中教”，体现教学做</p>	<p>1.学校教学管理、课程管理制度健全并严格执行，有专门教学管理机构和管理人员。</p> <p>2.开齐开足国家和省规定课程，深化“三教改革”，充分体现学生是课堂的主角；课程思政与思政课程有</p>	<p>1.学校教学管理制度缺失，或无专门管理机构和管理人员，或未按规定开齐开足相关课程，教学秩序混乱。</p> <p>2.实践教学未能体现</p>

		<p>合作,实践教学成效显著。</p>	<p>合一,普遍实施项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学、主题教学和模拟教学等教学模式,充分利用信息技术环境条件,运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,教学目标达成度高,实践教学成效显著。</p> <p>深化产教融合、校企合作,实训场地和设施设备能满足学生实训实习、技能教学研究、社会培训、技能鉴定、生产与技术服务、创业孵化项目等方面的需要。实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上,实验实训开出率 95%以上。实践教学有计划、有方案、有课题、有任务、有考核评价、有总结交流。顶岗实习规范组织。</p>	<p>要求、有活动、有成效。</p> <p>3.重视实践性教学改革,实践性教学占总学时 50%,实验实训开出率达 95%以上,顶岗实习率 100%。实践教学成果显著,近两年有省级及以上实训教学相关课题结题。</p> <p>4.产教融合、校企合作深入,实训场地和设备能满足教学及对外服务需要。</p>	<p>校企合作、产教融合的要素,未依托校企合作开展实践教学,实验实训设备不能满足教学需要。实践性教学学时比例、实验实训开出率、顶岗实习率三项指标中有两项未达到 A 等标准。</p>
<p>四 师资队伍</p>	<p>4-1 师德师风</p>	<p>12.重视师德师风建设工作,形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全,评价、考核过程严格,结果使用有效,建设成效突出。</p>	<p>高度重视师德师风建设,突出教师思想政治教育工作,教育内容丰富、教育方式多样、教育载体新颖,教育针对性和实效性,形成师德师风建设长效机制。</p> <p>健全师德师风管理制度体系,确立“以德立身、以德立学、以德施教,以德育德”价值导向,重视全员、全方位、全过程师德养成,将思想政治和师德标准纳入教师招聘要求,有师德师风考评办法,建立教师师德师风负面清单制度,强化师德考核结果运用,有效杜绝师德失范、学术不端等现象。</p> <p>全体教师以争当“四有”好老师为追求,积极践行社会主义核心价值观,全面贯彻党的教育方针,有效落实立德树人根本任务。学校师德师风建设成效突出,学</p>	<p>1.学校重视师德师风建设,营造良好的育人环境,师德建设工作有措施、有活动、有成效,形成师德师风建设长效机制。</p> <p>2.有师德师风管理制度体系和具体考评办法,将师德师风考核结果应用于教师招聘、教师资格认定、职称评审等环节。</p> <p>3.教师全面贯彻党的教育方针,师风建设成效突出,教师无违反师德师风行为。</p>	<p>师德师风建设机制不健全。</p>



			<p>生、家长、同行及社会赞誉度高。</p> <p>学生与专任教师（含双肩挑教师）之比<math>\leq 18:1</math>（卫生院校为 16:1，体育、艺术院校为 13:1）；教师中具有研究生学历或硕士及以上学位教师占专任教师比例<math>\geq 40\%</math>；高级职称教师占专任教师比例<math>\geq 30\%</math>，其中每个专业副高级职称人数<math>\geq 2</math>；专业课教师中双师素质教师比例<math>\geq 50\%</math>；学生与专职辅导员之比逐渐接近 200:1，班级统一配备班主任；管理人员占全部教职员工之比<math>\leq 20\%</math>。按照师生比不低于 1:350 的比例核定专职思政课教师岗位。</p> <p>兼职教师聘任、管理和考核办法完善，聘任条件明确、职责明确、手续完备。建有由企业经营者、技术能手、组成的兼职教师库，落实“产业教授”聘任制；兼职教师占专兼职教师总数比例为 20~30%；兼职教师中，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例<math>\geq 70\%</math>。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的 20%以上。</p>	<p>1.学生与五年制高职专任教师之比<math>\leq 18:1</math>（卫生院校为 16:1，体育、艺术院校为 13:1）；研究生学历或硕士及以上学位教师比例<math>\geq 40\%</math>；高级职称教师比例<math>\geq 30\%</math>，其中每个五年制高职专业副高级及以上职称人数<math>\geq 2</math>；专业课教师中双师素质教师比例<math>\geq 50\%</math>。</p> <p>2.管理人员占全部教职员工之比<math>\leq 20\%</math>。按照师生比不低于 1:350 的比例配备专职思政课教师岗位。按照师生比不低于 1:200 的比例配备专职辅导员。</p> <p>3.有兼职教师聘用、管理、考核制度，建有兼职教师库，落实“产业教授”聘任制。兼职教师占专兼职教师总数比例为 20~30%；兼职教师中，具有中级以上技术职称或技师以上职业资格比例<math>\geq 70\%</math>。兼职教师承担专业课程教学（包括校内实践性教学、校外实习）达到专业课总学时的</p>	<p>1. 专任教师生师比、教师研究生学历或硕士及以上比例、高级职称比例、每个专业副高及以上职称人数、专业教师双师型比五项指标中有四项未达到 A 等标准要求。</p> <p>2.管理教师占比、思政教师师生比、专职辅导员师生比三项指标中有两项未达到 A 等标准要求。</p> <p>3.无兼职教师聘用和管理制度，未建立兼职教师库。兼职教师占比、兼职教师中级以上职称或技师以上占比、兼职教师承担专业课程学时占比三项指标中有两项未达到 A 等标准要求。</p>
	4-2	<p>13.师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。</p>			

			<p>教师成长培育机制完善、培养体系健全、计划执行有力。有师资队伍中、长期建设规划和学年培养计划，目标明确、措施扎实。教师培训形式多样，有完备的入职培训和在职研修体系。建立专业带头人、骨干教师、青年教师培育计划，建立以“名师工作室”和“教师教学创新团队”等为抓手的教学团队建设。各专业群有校企共建的“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。</p> <p>建立新教师入职培训制度，培训时间不少于120学时；新入职专业教师前两年须赴企业集中实践锻炼6个月以上。建立专业课教师每年累计不少于1个月的企业实践制度，每五年累计不少于6个月。建立5年一周期的教师全员培训制度，总学时≥360学时，其中县级以上培训≥180学时。全年培训经费占教师工资总额比例≥8%。学校有教师出国出境研修访学方案。</p> <p>建立完善的教师评价机制，创新评价方法，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬，鼓励和激发教师专业发展动力。</p> <p>全体教师荣誉感、责任感和归属感强，教师教学改革意识、质量意识强，在教学、科研、社会服务等方面</p>	<p>20%。</p> <p>1.有校级层面的教师专业成长规划，对各阶段教师均有明确的成长培育机制和配套措施，培训活动有计划、有实效、有记录，有校企师资培养基地。</p> <p>2.新教师入职培训时间不少于120学时，前两年赴企业集中实践锻炼6个月以上。专业课教师每年累计不少于1个月的企业实践，每五年累计不少于6个月。5年一周期开展教师全员培训，总学时≥360学时，其中县级以上培训≥180学时。有教师出国出境研修访学方案，当年培训经费占专任教师基本工资总额比例≥8%。</p> <p>3.建有完善的教师评价机制，绩效工资方案对教师专业发展起正向激励作用。</p> <p>4.教师专业发展成效明显。五年制高职专业有市级以上名师10人，省级以上名师（含领军人才、苏教名</p>	<p>1.教师成长培育机制不完善，或无校企师资培养基地。</p> <p>2.新教师入职培训、新教师前两年企业实践、专业课教师每年企业实践时长、五年全员教师培训学时、当年培训经费占教师基本工资总额比例五项指标中有三项未达到A等标准要求。</p> <p>3.市级以上名师数、省级以上名师数、市级以上“名师工作室”或“教师教学创新团队”三项指标有两项未达到A等标准要求。</p>
--	--	--	---	--	--

4-3  
专业  
成长

14.教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。

			<p>成果显著，能培育出一批教书育人成效明显的教学名师（或教学能力大赛获奖教师）、一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的科技服务骨干教师、一批实践技能强的技术技能大师（或技能大赛获奖教师）。教师队伍社会评价高。</p>	<p>家、名师工作室领衔人等）3人，有3个市级及以上“名师工作室”或“教师教学创新团队”。</p>	
五 学生 发展	5-1 综合 素养	<p>15.坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。</p>	<p>坚持五育并举，构建“三全育人”格局，落实“六个一”育人要求，突出五年制高职育人特点。重视核心素养培育，构建完整的学生核心素养培育体系，渗透核心素养培育要求，贯穿人才培养全过程。学生社会实践活动纳入学校教育教学总体规划和教学大纲，有稳定的社会实践活动基地，学生社会实践活动、志愿服务活动具有一定影响力。</p> <p>将心理健康教育融入到日常的教育教学和管理活动中，学生心理健康意识强。配备心理健康教育团队，建有标准化的心理辅导室，建立学生心理健康档案、心理危机干预应急预案；定期开展心理健康教育活动，常规开展心理辅导工作。</p> <p>重视学生综合素质评价，构建科学适合的综合素质测评制度，测评标准科学客观，测评制度有效落实，测评结果记入学籍档案，有效促进学生德智体美劳全面发展。</p>	<p>1.坚持“五育并举”“三全育人”“六个一”育人要求，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。</p> <p>2.广泛开展社会实践活动和志愿服务活动，有稳定的社会实践基地，积极开展各项育人活动。</p> <p>3.心理健康教育融入日常教学管理中，有心理教育团队，按师生比不低于1:4000比例配备心理健康教育专职教师。建有相关咨询室，建立学生心理健康档案并有应急预案，开展心理辅导活动并有记录。</p> <p>4.学生综合素质测评标准合理，方法科学。科学使用测评结果，促进学生全面发展和个性发展。</p>	<p>1.学生核心素养培养体系不健全，未借助校外资源开展社会实践活动。</p> <p>2.心理健康教育未正常开展，无相关团队和场地，未建立心理健康档案，心理活动无记录。</p> <p>3.学生综合素质评价标准简单、方法单一，测评结果未有效使用。</p>

<p><b>5-2</b> <b>技能</b> <b>水平</b></p>	<p>16.突出学生职业素养教育和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。</p>	<p>重视工匠精神培育，学生职业能力强，职业素质高。构建专业技能与工匠精神均衡的课程体系，形成科学化、社会化、多元化的技能人才评价体系；定期开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动，通过职业道德的培养规范职业行为；建有职业素养培育实践基地，充分利用实训、实习等环节，使学生在职业实践过程中将工匠精神和职业素质内化为自主意识和行动。</p> <p>重视技术技能水平的培养，学生参加技能竞赛整体水平和技能人才培养质量显著提升。学生参加学业水平测试或技能抽测通过率高于省同专业测试平均通过率；毕业生取得本专业或相关专业职业资格证书或其它相应级别的职业资格证书的比例较高；建立健全技能竞赛长效机制，形成以赛促教、以赛促学的良好氛围，近三年学生在省级以上技能大赛（高职组）中获得二等奖以上奖项。</p>	<p>1.重视职业素养培养和工匠精神培育，构建素养培养课程体系，建有素养培育实践基地，借助实践教学、顶岗实习等促进技能培养与工匠精神培育深度融合。</p> <p>2.重视技能水平培养，学生参加学业水平测试或技能抽测通过率高高于省同专业测试平均通过率。90%毕业生取得职业资格证书。</p> <p>3.有覆盖全体学生的技能大赛长效机制，近三年，100%的学生参与校级及以上技能大赛。五年制高职学生参加省级及以上技能大赛（高职组）中获得二等奖以上奖项。</p>	<p>1.少于 70%的毕业生取得职业资格证书。</p> <p>2.近三年，五年制高职学生未获得省级及以上技能大赛二等奖以上奖项。</p>
<p><b>5-3</b> <b>创新</b> <b>创业</b></p>	<p>17.注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。</p>	<p>重视创新创业教育，有完善的创新创业工作机制。指导教师配备齐全，常态化开展学生的创新精神、创业意识和创新创业能力教育与培养；将职业生涯指导和创新创业教育融入人才培养体系，有完善的创业创新教育质量评价机制；建有创新创业竞赛制度，营造“大众创业、万众创新”的良好氛围，学生参与度高。</p> <p>开展创新创业培训及项目孵化活动。建立创业孵化</p>	<p>1.创新创业教育工作有机制和工作团队，相关课程融入人才培养体系，创新创业教育活动有计划、有记录、有成效。</p> <p>2.建有各级创新创业竞赛制度，80%的学生参与各级创新创业大赛，近三年参加省级及以上创新创业比</p>	<p>1.创新创业教育工作机制不健全，未正常开展相关教育活动。</p> <p>2.学校未建有相关创新创业基地，学生参加各级创新创业比赛比例&lt;60%，近三年未在市级及以上创</p>

			和实践基地，设立创新创业基金，扶持在校生创新创业实践；学生创新创业热情高，各级创新创业大赛参与度不低于 80%；学生创新创业孵化项目获得省级及以上双创成果；形成 2 个以上创新创业典型案例；以创新带动创业、以创业带动就业效果好，毕业生创业比例逐年提高。	<p>赛并获奖。</p> <p>3.学校建有创新创业实践基地，有校级及以上创业资金扶持项目，有 2 个以上创新创业典型案例，毕业生创业比例逐年提高。</p>	<p>新创业大赛中获奖，无创新创业实践基地和项目，无相关创新创业案例。</p>
	<b>5-4 就业 质量</b>	<p>18.就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力和职业迁移能力强，用人单位满意度高。</p>	<p>建立完善的毕业生就业服务体系，毕业生就业或升学渠道多样。有效开展毕业生就业跟踪服务和就业信息反馈，就业服务工作效率高；毕业生初次就业率达到 70%以上，年终就业率达到 92%以上，专业对口率达到省内高职院校同类专业平均水平；毕业生服务地方比例高于 70%；就业稳定性好，就业满意度达 95%以上。</p> <p>毕业生就业能力强，职业发展前景好。毕业生能掌握和运用某一个或相近工作岗位群的技术技能要求，就业岗位、担任职务达到五年制高职人才培养目标；毕业生工作岗位胜任力强，工作执行力强，职业迁移能力强，有较强的创新意识和解决问题的能力；用人单位对毕业生“满意度”达到 90%以上。</p>	<p>1.建立贯穿就业前、就业中、就业后的就业服务体系，开展就业指导工作及就业跟踪调查。</p> <p>2.当年毕业生初次毕业去向落实率达 70%以上，年终毕业去向落实率达 92%以上，毕业生服务地方比例高于 70%，就业满意度达 95%以上。</p> <p>3.有优秀毕业生案例，用人单位对毕业生满意度达到 90%以上。</p>	<p>1.当年毕业生初次毕业去向落实率、年终毕业去向落实率、毕业生服务地方比例、就业满意度四项指标中有两项未达到 A 等标准要求。</p> <p>2.用人单位对毕业生满意度低于 70%。</p>
<b>六 社会 贡献</b>	<b>6-1 社会 服务</b>	<p>19.拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多</p>	<p>承担本地区社区教育（文化）体验服务，向社会免费开放学院内部专业服务设施和数字化教育资源。按照“育训结合、长短结合、内外结合”的要求，定期开展职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育</p>	<p>1.面向社会开放专业设备、服务设施和数字化资源，充分利用校内资源面向社会开展技能培训、继续教育、社区服务、技能鉴定等活动。建</p>	<p>1.未面向社会开放专业设备、服务和资源，未组织对外服务活动。市级以上职业体验中心数、承办比赛</p>

		<p>领域的对口支援和合作活动,示范辐射作用发挥好。</p>	<p>和终身学习等服务。建有市级及以上职业体验中心,面向普通教育学校开展职业体验活动;承办各级各类比赛,每年不少于4项;承办各级各类教育教学活动(含兄弟单位考察学习),每年不少于10次。承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务。面向社会人员开展职业教育培训,年培训人次不少于全日制在校生数,满意度在85%以上。</p> <p>建有专业化技术应用和服务团队,凝炼技术服务特色。能与行业、企业及协会紧密合作,创新服务实体平台,配套建设2个校内技术服务产学研中心,实行“开放、共享、创新、服务”的运行机制,主动对接区域产业集群和块状经济发展,每年参与生产、咨询和技术服务的项目不少于5个,每年开展送科技进企业和下乡等活动不少于2次,形成技术服务——技术攻关——人才孵化等功能协调发展的良性共同体。能调动教职员工投身科研的积极性,注重新产品、新工艺、新材料、新技术开发并进行相应成果转化推广,纵向、横向课题(项目)立项数、专利转化与应用数、四技服务到帐经费不断增长。</p> <p>精准对接,密切合作,高质量完成对口支援和合作工作。积极参与政府部门或主管部门组织的对口帮扶活动,发挥学校办学优势和特色,以“优势互补、互惠互</p>	<p>有市级以上职业体验中心并开展职业体验活动,每年承办各级各类比赛4项以上,承担各级各类教育教学活动(含兄弟单位考察学习)每年不少于10次,每年面向社会职业培训人次不少于全日制在校生人数,培训学员满意度在85%以上。</p> <p>2.重视技术服务与成果转化,建有2个校内技术服务产学研中心,5个面向社会的技术服务项目,每年开展科技、文化、卫生进企业和下乡活动2次以上,有横向课题(项目)和专利转化。</p> <p>3.有对口支援和合作项目,签订相关协议,每年活动不少于2次。</p>	<p>次数、承担教育教学活动次数、年度社会职业培训人次、培训学员满意度五项指标中有三项未达到A等标准要求。</p> <p>2.校内技术服务产学研中心数、面向社会技术服务项目数、年科技进企业和下乡活动次数、横向课题(项目)、专利转化五项指标中有三项未达到A等标准要求。</p> <p>3.无对口支援和合作项目。</p>
--	--	--------------------------------	--	---	--

			利、长期合作、共同发展”的原则，开展好多层次、多渠道、多领域的以人才培养为中心的对口支援和合作活动。签订有对口支援协议，每年开展形式多样的对口支援和合作活动不少于2次。		
<b>6-2 办学 特色</b>	20.在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	针对五年制高职人才培养的重点、难点，根据五年制高职教育类型人才培养规律和趋势，积极进行前瞻性研究和实践，在某一或某些方面形成了明显优势和鲜明特色；治学方略、办学理念、办学思路有特色；在教育教学模式、特色专业（群）、人才培养、就业指导、毕业设计等方面有改革创新；在课程体系、教学方法、产教融合、技能竞赛等方面成效显著；在体制机制、国际交流与合作、现代学徒制、专业群或实训基地建设、名师团队建设、运行机制等方面成果突出。	体现五年高职办学特点，办学优势、特色、成果得到相关部门和同行业界等多方认可，有示范和借鉴意义，并在一定范围内进行了推广和应用。		无办学特色或特色不能体现五年高职办学特点。

说明：达到 A 级细则各要求，该二级指标可判定为 A；符合 C 级细则所列任一条，该二级指标可判定为 C；不完全符合 A 级要求又非 C 级细则所列情况，该二级指标可判定为 B。